

Модуль 4. Приоритетные направления в образовательной деятельности школы.

Модель выпускника.

Цели образовательного процесса.

Обоснованием для выравнивания иерархии целей ГОУ СОШ № 96 являются следующие нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании», закон г. Москвы «Об образовании».
2. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004 г.).
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
4. Городская целевая программа развития образования «Столичное образование-5» на 2009-2011 гг.
5. Окружная программа развития образования на 2008-2010 гг. «Образование как ресурс повышения качества жизни населения округа».

Стратегическая цель школы – создание модели адаптивной школы с последующим изменением статуса на «Центр образования».

Цель адаптивной школы – создание условий для развития и самореализации личности ученика в соответствии с его возрастными особенностями, способностями, внутренними ресурсами.

Функции адаптивной школы:

- ✓ ориентационная,
- ✓ коррекционная,
- ✓ реабилитационная,
- ✓ стимулирующая,
- ✓ предупреждающая затруднения.

Указанные функции реализуются через:

- целостный образовательный процесс,
- гуманитарно-культурологический подход,
- идею творческого развития личности,
- компетентный подход в обучении,
- идею формирования личности через развитие сознания, мышления, речи и интеллекта,
- идею рефлексивного управления.

Практические цели реализации стратегии школы	Оперативные цели
1. - Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность адаптивной модели. - С учётом перспективы строительства нового здания продолжить отработку образовательных модулей, обеспечивающих переход школы в новый статус «Центр образования». - Разработать и внедрить новую структуру управления адаптивной школой – центром образования, сохранить и развить	Разработать общую концепцию нового образовательного учреждения «Центр образования». На основе существующих традиций <u>при сохранении принципа равных возможностей</u> на этапе начального образования и разнообразия образовательных маршрутов на II и III ступенях образования; - разработать новую редакцию образовательной программы школы с учётом предполагаемых изменений;

<p>материально-техническую базу центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать новое штатное расписание и функционал. - Разработать систему единой информационной среды школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с учредителем разработать основные подходы к оформлению учредительных документов с учётом задач, стоящих перед новым образовательным учреждением; - уточнить образовательные программы, учебники, учебные планы и пояснительные записки к ним; - провести лицензирование нового образовательного учреждения, разработать номенклатуру делопроизводства в центре образования; обновить локальные акты; - определить вертикально-горизонтальные связи управления новым образовательным учреждением; - осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся; - создать психологическую консультацию для старшеклассников; - обеспечить эффективное использование механизма стимулирования педагогических кадров, совершенствовать формы материального и морального лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции, создать необходимые условия для успешной деятельности учителей, организовать рабочие места с учётом современных требований; - реорганизовать методическую службу сопровождения «Учитель»; - разработать проект дошкольного отделения с учётом психолого-педагогических требований к организации воспитательного и оздоровительного процессов и пожеланий родителей.
--	---

<p style="text-align: center;">2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательного пространства для интеллектуального развития учащихся с учётом их физического, психического и умственного развития. - Выбор содержания образования в соответствии с задачами адаптивной школы. - Выращивание адаптивной образовательной системы школы. - Разработать новые подходы к организации образовательной среды в новой школе. - Разработать проекты образовательного пространства по ступеням образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести структуру УВП занятия по общесоматическому и сенсорно-моторному развитию, развитию высших психических функций и духовно-мировоззренческому развитию; - организовать непрерывный цикл знаний по культурологической, экологической и нравственной тематике. 2. При сохранении равных возможностей на всех ступенях образования обеспечить разнообразие образовательных маршрутов учащихся в соответствии с их запросами и способностями; 3. За счёт изменения штатного расписания школы расширить кадровый состав психолого-логопедической и социальной службы школы, тем самым обеспечить максимально индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходу образовательного процесса. 4. Ввести в образовательный процесс компонент адаптивных учебных занятий (уроки по расписанию), целью которых является адаптация ученика к требованиям программ обучения, т.е. полного усвоения знаний и умений на основе развивающих технологий. 5. Расширить практику занятий по индивидуальной адаптации на основе методики индивидуальных адаптации на основе методики индивидуальных занятий и индивидуальных учебных планов. 6. Расширить систему занятий по общесоматическому и сенсорно-моторному развитию (3-ий час физкультуры в начальной школе, занятия ЛФК с учащимися III группы здоровья, различные виды спорта в системе дополнительного образования).
<p style="text-align: center;">3.</p> <p>С целью гармонизации процессов обучения и воспитания внедрить в УВП школы метод социального взаимодействия, разработать новую структуру годового круга традиций и праздников, провести конкурс инициатив и «Школа будущего глазами участников образовательного процесса».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать новую концепцию воспитательной системы школы, отражающую единство учебного и воспитательного процессов; 2. Организовать постоянно действующий семинар для педагогов «Урок в адаптивной школе». 3. В систему воспитательной работы ввести занятия по социально-нравственной адаптации на основе индивидуального рефлексивного воспитания (на основе

	<p>ситуационных классных часов, занятий по психологии общения, уроков по общественным дисциплинам).</p> <p>4. Совместно с вузами и научными партнёрами школы создать творческие лаборатории учителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Единый государственный экзамен»; - «Социальное взаимодействие между учителем и учеником на уроке и во внеурочной деятельности». <p>5. Обеспечить системную деятельность педагогического коллектива по развитию навыка социального проектирования у учащихся, направить эту работу на социализацию мышления и формирования образцов поведения обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">4.</p> <p>Разработать систему работы с детьми повышенной учебной мотивации и одарёнными.</p>	<p>1. На основе мониторинга, социального заказа учащихся и их родителей, с учётом опыта работы класса с углублённым изучением отдельных предметов открыть на II ступени образования классы гимназического и лицейского образования, сохранив внеурочную предпрофильную подготовку.</p> <p>2. Совместно с «Малой академией» МГУ им. М.В.Ломоносова разработать школьную программу «Одарённые дети», распространить деятельность школьного научного общества на II ступени обучения.</p> <p>3. Разработать индивидуальные учётные планы для учащихся с повышенной учебной мотивацией, включающие в себя научно-исследовательскую и проектную деятельности.</p> <p>4. Распространить практику рейтинговой оценки на основе портфолио учащегося на все ступени образования.</p>
<p style="text-align: center;">5.</p> <p>Определить структуру общественного управления школой в соответствии уставными документами.</p>	<p>Провести организационные мероприятия по избранию Управляющего Совета школы.</p> <p>Определить чёткие полномочия действия в новых условиях следующих органов управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического Совета, - научно-методического Совета, - родительского комитета школы, - Совета выпускников школы. <p>Провести мероприятия по формированию Попечительского Совета школы.</p> <p>Выделить на школьном сайте страницу Управляющего Совета и Родительского комитета.</p>

Избранные школой цели и задачи определяют модель выпускника школы на каждой ступени образования.

Модель выпускника ГОУ СОШ № 96.

1. Обучающиеся, завершившие обучение на I ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по русскому языку, математика и иностранному языку на уровне, достаточном для продолжения образования в классах с углублённым изучением названных предметов;
- овладеть первичными навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- иметь устойчивый интерес к обучению, готовность к продолжению образования;
- овладеть навыками культуры здоровья.

2. Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложные учебные программы предпрофильной подготовки (русский язык, математика, физика, информатика – для естественно-математического профиля; русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык – для социально-гуманитарного профиля);
- приобрести навыки самостоятельного принятия решений и ответственности за их последствия;
- приобрести необходимые знания и навыки социального действия, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- видеть особенности своего творческого потенциала, стремиться его реализовать;
- овладеть системой общеучебных умений и компетенцией, овладеть навыками самоорганизации и самообразования;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- знать культуру своей страны, отличаться толерантностью поведения.

3. Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности предметов профильного направления (социально-гуманитарного или естественно-математического);
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в системе среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания компьютерной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности, следует нормам морали;
- глубоко осознаёт свою родную историю и культуру, обладает качествами толерантности, уважения к другим культурам и традициям;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведёт здоровый образ жизни, стрессоустойчив;
- обладает стремлением к самореализации своего творческого потенциала.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. создание такой образовательной практики, которая изменит место школы в социокультурной среде микрорайона;
2. обеспечение развития приоритетных инновационных процессов образования в интересах социального развития района и повышения качества жизни человека;
3. соответствие образовательного уровня выпускников современным требованиям;
4. создание условий для осознанного выбора каждым учащихся своей образовательной траектории;
5. овладение учащимися школы ведущими компетенциями современного человека: информатизационной, коммуникативной, исследовательской;
6. формирование у учащихся установок на разумное преобразование действительности;
7. обеспечение профессиональной компетентности педагогического коллектива, создание условий для роста педагогического мастерства;
8. повышение показателей здоровьесбережения учащихся и педагогов