

**О ПРИМЕРНЫХ БИЛЕТАХ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА
ПО ВЫБОРУ ВЫПУСКНИКАМИ 9 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВИВШИХ ПЕРЕХОД
НА НОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
от 18 января 2007 г. № 01_14/08_01*

ГЕОГРАФИЯ

Примерные экзаменационные билеты составлены с учетом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Предлагаемый комплект экзаменационных билетов основан на документах, определяющих содержание современного школьного образования по географии в основной школе. В него вошли вопросы содержания, освещаемые во всех действующих школьных учебниках, т.е. инвариантное ядро, не выходящее за рамки стандарта.

В практике школ Российской Федерации используется несколько форм проведения итоговой аттестации по географии – устный экзамен по билетам, защита рефератов, собеседование, итоговое тестирование. Особенность экзамена по географии заключается в том, что это экзамен по выбору.

Комплект состоит из 25 экзаменационных билетов, в каждом из которых по 3 вопроса. Такое количество билетов достаточно, чтобы обеспечить проверку всего значимого содержания школьных курсов географии 6–9 классов и нормализовать нагрузку школьников в период сдачи экзамена.

Комплект примерных билетов для сдачи экзаменов по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений имеет ряд принципиальных отличий от ранее использовавшихся билетов. Так, если ранее в билеты включалось содержание только курса географии России (8–9 классы), то в настоящий комплект включены вопросы, проверяющие усвоение содержания всех школьных курсов с 6 по 9 класс (в том числе землеведения и страноведения). Этим обеспечивается проверка усвоения таких линий обязательного минимума содержания стандарта, как «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны» (в том числе знания о Земле как планете Солнечной системы, о географической оболочке, ее закономерностях, о свойствах геосфер; знания о материках и океанах, населении Земли и странах мира). Несколько расширено, по сравнению с предыдущим комплектом билетов, содержание проверки содержательной линии «Природопользование и экология». Проверяемый материал не выходит за рамки стандарта и действующих программ по курсам географии, и его усвоение может быть обеспечено действующими учебниками. Еще одним отличием является большее внимание к проверке умения самостоятельно отбирать и использовать источники географической информации.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Они различаются как по содержанию, так и по требованиям к уровню подготовки.

Первые вопросы билетов позволяют проверить усвоение теоретических знаний, вторые – умение применить географические знания для решения проблем, третьи – сформированность практических предметных умений.

Первые вопросы сформулированы традиционно. Они проверяют усвоение теоретических землеведческих, экономико- или социально-географических знаний.

Вторые вопросы носят проблемный характер и направлены на выявление способности учащихся применить полученные в основной школе знания и умения по географии для осмысления проблем, с которыми может встретиться человек в жизни. Включение вопросов такого типа в примерные экзаменационные билеты соответствует целям и задачам географического образования в основной школе и требованиям к уровню подготовки выпускников, зафиксированным в стандарте, а именно: применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, использовать знания в повседневной жизни. В представленном комплекте билетов умение применить знания для решения проблем проверяется как на материале курса географии России, так и на материале страноведения, охватывая основы физической, экономической и социальной географии примерно в равном объеме. Учебный материал, являющийся основой для ответов на эти вопросы, не выходит за рамки стандарта, действующих программ и учебников.

Третьи вопросы направлены на проверку сформированности практических умений – составлять комплексные или сравнительные характеристики, выявлять конкретные факторы, влияющие на географические особенности территорий на основе использования различных источников географической информации и пр.

В целом вопросы комплекта билетов позволяют проверить усвоение наиболее важных элементов содержания географического образования основной школы и умения практического применения знаний. При подготовке к ответу во время экзамена учащиеся должны иметь возможность пользоваться школьными атласами. Также у учащихся должны быть другие необходимые статистические, картографические и прочие источники географической информации.

Рекомендуемое время для подготовки к ответу выпускника – 20–30 минут.

Комплект экзаменационных билетов носит примерный характер и может быть переработан при разработке экзаменационных билетов на уровне общеобразовательного учреждения. Общее количество билетов, разработанных на уровне общеобразовательного учреждения, должно быть не менее 20 и не более 30. В предлагаемый материал возможно внести изменения, исходя из особенностей выбранной учителями конкретной школы программы по географии: частично заменить вопросы, в том числе практические задания, заранее выбрать страны (регионы) в зависимости от имеющихся у учителей материалов (статистических данных, картографических иллюстраций и т.п.). Однако важно, чтобы в разработанных билетах проверялось содержание всех школьных курсов географии (6–9 классы), всех содержательных линий стандарта 2004 г. Вероятен подход, при котором некоторые землеведческие знания и знания по природопользованию проверяются на примере географии России, но в этом случае вопрос должен быть сформулирован соответствующим образом. Обязательно в проверку должно быть включено содержание линии стандарта «Материки, океаны, народы, страны». Также следует учитывать, что на экзамене должно проверяться умение работать с разными источниками географической информации, поэтому необходимы вопросы, требующие анализа разнообразных карт, статистических материалов (в том числе таблиц, диаграмм и пр.).

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. Общая отметка выставляется исходя из отметок, полученных за ответ на каждый из трех вопросов билета. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Билет № 1

1. Формы, размеры, движения Земли и их географические следствия.
2. На территории азиатской части России находятся крупнейшие угольные бассейны мира. Но при этом многие регионы Дальнего Востока нашей страны ежегодно испытывают недостаток топлива в зимнее время. С чем это связано? Каковы пути решения данной проблемы?
3. Определите по климатической карте и объясните различие климата городов Санкт-Петербурга и Якутска.

Билет № 2

1. Методы географических исследований и основные источники географической информации.
2. Ученые утверждают, что Антарктида богата полезными ископаемыми, однако природные особенности этого материка затрудняют его освоение. Каковы эти особенности? Как уровень развития науки и техники влияет на возможности использования богатств Антарктиды?
3. Определите по карте факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий черной металлургии (по выбору учителя).

Билет № 3

1. Россия – многонациональная страна. Народы России, география их расселения. Основные религии, распространенные в России.
2. Не каждая страна мира имеет выход к Мировому океану, однако проблемы Мирового океана волнуют все человечество. Почему проблемы охраны и изучения Мирового океана важны для всех стран?
3. Составьте по картам характеристику географического положения одного из регионов России (по выбору учителя).

Билет № 4

1. Южная Америка: рельеф, полезные ископаемые, их связь со строением земной коры.
2. Россия занимает ведущее место по запасам нефти и газа, и их рациональное использование – одна из важнейших задач развития этой отрасли. В чем заключается рациональное использование ресурсов нефти и газа? Какие экологические проблемы возникают в связи с развитием нефтяной и газовой промышленности?
3. Определите по топографической карте указанные направления и расстояния.

Билет № 5

1. Климат Африки: климатообразующие факторы, климатические пояса.
2. Лесные ресурсы относятся к возобновимым. Однако проблема их сохранения в России стоит сегодня крайне остро. С чем это связано? Каковы пути решения проблемы охраны и сохранения лесных ресурсов страны?
3. Определите по карте факторы, оказавшие влияние на размещение предприятия химической промышленности (по выбору учителя).

Билет № 6

1. Общая характеристика рельефа России, причины его разнообразия.
2. Роль водного транспорта в России во все времена была огромной. В каких регионах страны она особенно велика? Какие природные особенности рек и озер важны для развития водного транспорта? Как деятельность человека и развитие науки влияют на возможности использования водного транспорта в хозяйстве страны.
3. Определите факторы, оказавшие влияние на размещение предприятия цветной металлургии (по выбору учителя).

Билет № 7

1. Электроэнергетика России: хозяйственное значение, основные районы развития, проблемы охраны окружающей среды.
2. Одна из глобальных проблем современности – сокращение площади влажных экваториальных лесов. Почему эта проблема имеет значение не только для отдельных стран, но и для всего человечества?
3. Определите по статистическим материалам и сравните среднюю плотность населения отдельных регионов России (по выбору учителя).

Билет № 8

1. Географическая оболочка, ее составные части, взаимосвязи между ними.
2. Животноводство как отрасль хозяйства существует очень давно. Однако до сих пор природные условия влияют на размещение животноводства. Почему? Сейчас наука и техника шагнули далеко вперед. Как развитие науки и техники влияет на развитие животноводства?
3. Определите по статистическим материалам, сравните показатели прироста населения в различных частях страны (по выбору учителя) и объясните их различия.

Билет № 9

1. Пищевая промышленность России: хозяйственное значение, основные районы развития, проблемы охраны окружающей среды.
2. Основную часть экспорта России составляют минеральные ресурсы. Какими минеральными ресурсами Россия наиболее богата и почему? Какое значение имеет богатство минеральными ресурсами для развития хозяйства нашей страны?
3. Определите по карте факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения (по выбору учителя).

Билет № 10

1. Европейский Север: экономико-географическая характеристика хозяйства.
2. Вам предстоит совершить перелет зимой из Калининграда в Читу. К каким изменениям погодных условий вы должны быть готовы? Обоснуйте различие климатических показателей, используя карты атласа и другие источники географической информации. Объясните различия в климате этих двух городов.
3. Определите по статистическим материалам и сравните соотношение городского и сельского населения в разных частях страны (по выбору учителя).

Билет № 11

1. Реки Северной Америки: различия по характеру течения, типу питания и режиму. Хозяйственное использование рек, экологические проблемы.
2. Население России крайне неравномерно размещено по ее территории. Каковы основные причины, определяющие неравномерность размещения населения, какие проблемы возникают в связи с этим?
3. Сравните по статистическим материалам обеспеченность трудовыми ресурсами двух районов России (по выбору учителя).

Билет № 12

1. Австралия. Общая физико-географическая характеристика.
2. В большинстве развитых стран мира основная часть грузооборота приходится на автомобильный транспорт. В России же лидирует железнодорожный. Какими причинами это обусловлено? Каковы особенности географии важнейших железных дорог страны?
3. Определите по карте географические координаты географических объектов (по выбору учителя).

Билет № 13

1. Поволжье: экономико-географическая характеристика.
2. Основоположник почвоведения В.В. Докучаев назвал почвы «зеркалом ландшафта». В чем заключается смысл этого образного выражения? Какие типы почв распространены на территории России? Как сельскохозяйственное использование земель может повлиять на изменение плодородия почв?
3. Покажите по карте крайние точки России и определите наибольшую протяженность ее территории с запада на восток и с севера на юг.

Билет № 14

1. Сравнительная характеристика хозяйства двух крупных географических районов России (по выбору учителя).
2. По количеству водных ресурсов Россия занимает одно из ведущих мест в мире, но в ряде регионов России тем не менее существует проблема водообеспечения. Какие это регионы? Почему возникают подобные проблемы? Каковы пути их решения?
3. Местное и поясное время. Решите задачи на определение различий поясного времени на территории страны (по выбору учителя).

Билет № 15

1. Химическая промышленность России: значение, основные районы развития, проблемы охраны окружающей среды.
2. Известно, что 1/3 территории России приходится на сейсмически опасные районы. Где в России наиболее вероятны землетрясения? Как вероятность землетрясений учитывается в жизни и хозяйственной деятельности населения этих районов? Каковы меры защиты от землетрясений?
3. Составьте по картам и статистическим материалам сравнительную характеристику двух районов добычи нефти, газа или угля (по выбору учителя).

Билет № 16

1. Черная металлургия России: хозяйственное значение, основные районы развития, проблемы охраны окружающей среды.
2. Вам необходимо разработать маршрут путешествия по России с целью увидеть наиболее полный набор природных зон равнин. По какой равнине и в каком направлении следует путешествовать? Используя различные источники географической информации, обоснуйте свой выбор.
3. Оцените по картам и статистическим материалам природные условия и ресурсы одного из географических районов России (по выбору учителя).

Билет № 17

1. Городское и сельское население России. Крупнейшие города и агломерации. Роль крупнейших городов в жизни страны.
2. Люди всегда стремились предсказать погоду. Раньше для этого использовали народные приметы, сейчас используют научные достижения и сложные технологии. Почему знание погодных условий имеет большое значение для хозяйства и для каждого человека? Как изучают элементы погоды? Какие типы погоды характерны для вашей местности?
3. Определите по статистическим материалам основные статьи экспорта и импорта России.

Билет № 18

1. Высотная поясность. Характеристика природы одного из горных районов страны (по выбору учащегося).

2. Почти 90% продукции машиностроения выпускается в европейской части России. Какими факторами это обусловлено? Сравните факторы размещения разных отраслей машиностроительного комплекса и приведите примеры центров машиностроения России, на размещение которых оказали влияние эти факторы.
3. Оцените по картам агроклиматические ресурсы своей местности.

Билет № 19

1. Многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Восточная Сибирь и Дальний Восток богаты разнообразными природными ресурсами, но используются они еще в незначительной степени. Какие природные, экономические и социальные факторы затрудняют освоение ресурсов этих территорий?
3. Определите по карте бассейны и водоразделы рек (по выбору учителя).

Билет № 20

1. Комплексная географическая характеристика своей местности.
2. Евразия – самый большой по площади материк Земли. Используя карты атласа, докажите, что в расположении природных комплексов Евразии проявляется закон широтной зональности.
3. Определите по статистическим материалам основных внешнеэкономических партнеров России.

Билет № 21

1. Комплексная географическая характеристика США по картам атласа.
2. Россия – страна с отрицательным естественным приростом населения. С какими проблемами столкнется страна в ближайшее время в связи с этим? Каковы пути решения этих проблем?
3. Определите тип климата по климатограмме.

Билет № 22

1. Комплексная географическая характеристика одной из стран Европы по картам атласа (по выбору учащегося).
2. В последнее десятилетие в России наблюдается миграционный прирост населения. Какие регионы России особенно привлекательны для иммигрантов и почему? Каковы направления внутренних миграций в России, их причины и влияние на изменения характеристик населения отдельных регионов?
3. Сравните по картам режим двух рек (по выбору учителя) и объясните причины различий.

Билет № 23

1. Международные экономические связи России, ее место в международном географическом разделении труда.
2. Природа оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека. Докажите это, сравнив виды хозяйственной деятельности в разных природных зонах. Для каких видов хозяйственной деятельности особенно велико значение природных условий?
3. Выявите зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых региона России или материка (по выбору учителя).

Билет № 24

1. Основные тенденции изменения природы под влиянием производственной деятельности людей на территории России.
2. Численность населения Земли за прошедший век значительно увеличилась и продолжает расти. Что влияет на плотность населения? Приведите примеры влияния факторов размещения населения на его плотность в странах мира и в России.
3. Составьте характеристику климата страны (региона России) по климатической карте (по выбору учителя).

Билет № 25

1. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России, ее изменения в последние десятилетия.
2. По различным источникам географической информации определите экологические проблемы своей местности. Предположите возможные пути их решения. Какой вклад может внести каждый человек в решение этих проблем?
3. Составьте сравнительную характеристику экономико-географического положения двух районов России (по выбору учителя).